

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)



Tokaji II. Rákóczi Ferenc Tehetséggondozó Általános Iskola

INTÉZMÉNVEZETŐI PÁLYÁZAT

A TOKAJI II. RÁKÓCZI FERENC TEHETSÉGGONDOZÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

Igazgatói álláshely ellátására

Pályáztató:

Emberi Erőforrások Minisztere
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Szerencsi Tankerület
Szerencs, Ondi út 1.

Pályázó: Soós-Vadász Tímea
4464 Tiszaeszlár Csengőoldal utca 4.

*„A vezetés szenvedély, hogy valami mást,
valami újat alkoss másokkal.”*

John C. Maxwell

Vezetői céljaim

Az iskola vezetését valamint fejlesztési lehetőségeit számos dolog határozza meg. A törvényi előírások, a belső helyi szabályozás, az iskola adottságai, társadalmi elvárások és az odajáró tanulók valamint az ott dolgozó emberek és más tényezők is. A közoktatásban ma a vezető a tankerület elvárásait közvetíti és egyfajta pedagógiai menedzser szerepet tölt be. Egyszerre kell a szervezetet és a humán oldalt is koordinálni, hiszen ugyanolyan fontos a működési feltételeket és a hatékonyságot biztosítani, mint a kapcsolatrendszereket kialakítani, optimalizálni. Többletcompetenciával is rendelkeznie kell, mint az intézményelemzés, értékelés, innovatív tervezés, differenciált tanulásszervezés, integráció, konfliktuskezelés, esélyteremtő, hátránykompenzáló programok ismerete. Jómagam 2004 óta vagyok a pedagógus pályán, és tapasztalataim is azt mutatják, hogy a kétirányú, hatékony kommunikáció is rendkívül fontos. A jó vezetés segíti a pedagógusokat, diákokat és a szülőket a közös célok elérésében. Támogatni kell a közösség fejlődését, mert ezáltal lehet az oktatás minőségét javítani és a diákok fejlődését támogatni.

A Borsod – Abaúj - Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat dolgozójaként az elmúlt években Tokaj járásban dolgoztam, jelenleg is, így ennek kapcsán személyesen ismerem az óvodába, iskolába járó gyermekeket és szüleiket valamint tágabb családjukat. Megismertem elvárásaikat az intézményekkel szemben, ami óriási segítség számomra a magammal valamint leendő kollégáimmal támasztott követelményekkel szemben.

Az egyik ilyen legfontosabb, amit kitűztem célul az az **óvoda iskola átmenetének segítése:**

A leendő elsős tanító nének, hospitálások alkalmával hamarabb megismerkednének a nagycsoportos óvodás gyermekekkel, tapasztalatokat cserélnének az óvodapedagógusokkal, módszertani és értékelési kultúrájukról is értekeznének tem üléseken. Tapasztalataink alapján én megnyújtanám a beszoktatási időszakot. Az időt a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás a

szociális kompetenciák, a feladattudat, a kudarcátűrés, a kötelességvállalás kialakítására, fejlesztésére kellene fordítanunk.

Ugyanilyen átmenet segítséget terveztem **az alsó és felső tagozat között**: amikor is tanítók és felsős tanárok cserélnek tapasztalatot és tartanak esetmegbeszéléseket a gyermekek fejlődése érdekében.

Valamint a járás gyermekeinek **mozgás illetve anyanyelvi és pedagógiai fejlesztése és felzárkóztatása**. Úgy gondolom, ha az alapok nem biztosak, akkor nem tudunk építkezni. Márpedig a statisztikáink szerint csak nő sajnos azon gyermekek száma, akik bekerülnek a szakszolgálati ellátásunkba. Ennek nagyon sok oka van és lehet nyilván, de nagyon jól tudjuk, hogy a mozgásfejlesztés az alapja mindennek. Az erre ráépülő készségek és képességek pedig csak így tudnak fejlődni. Amennyiben az alsó tagozatban lefektetjük az alapokat, akkor szilárd készségekre épülhet a kompetencia alapú tudás is.

Interaktív, élményszerű oktatásnak is színesítenie kell a tanulás megvalósítását. Új kreatív tanítási módszerek például a projektalapú tanulás és modern eszközhasználat is garantálná mindezt. Hiszen ez aktívan motiválja a gyermekeket, és mélyebb rögzítést eredményezne a folyamatban. Több tárgyat is beintegrálhatunk egy projektbe, ezáltal komplex megközelítést alkalmaznak, és a csapatmunka együttműködést is erősítjük az ötletmegosztással, közös megoldás kereséssel.

Tanulás tanulása: Gyakran háttérbe szorul ez a terület, pedig ez is nagyon fontos, hogy hogyan is tanulnak a gyermekek. Hatékony tanulási technikákat, motivációt és az önálló tanulás képességét sajátítják el, ami ahhoz is szükséges, hogy aktív, önálló, tudatos tanulókká váljanak.

Részét képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, illetve az értékelés képességének megszerzése. Befolyásolja azt, hogy az egyén mennyire képes majd saját szakmai pályafutásának irányítására.

Hagyományok ápolása: A tanítványaim nagy része követi a helyi hagyományokat, hiszen szüleik, nagyszüleik is ezen intézmény falai között tanultak, nagy valószínűséggel a gyermekeik is ide fognak járni. Így a kapcsolattartás fontossága a környezetünkkel valamint, a hagyományok ápolásának folyamatosnak kell lennie. Újakat is teremtenénk, amelyekkel

megalapoznánk a közösségi kapcsolatainkat is, akár az Önkormányzattal a városi programokba kapcsolódva, különböző életkorú gyermekeket megszólítva, minél több ember bevonásával. Akár legyen az egy tök faragó verseny, Márton napi megemlékezések, adventi programok szervezése városi szinten mozgósítaná meg a szülőket, rokonokat is. Így kapcsolataink csak erősödnének.

Szülő és iskolaközösség együttműködésének erősítése: annak érdekében, hogy egy jól működő támogató valamint motiváló légkört alakítsunk ki az oktatás elősegítése érdekében, ami érzelmi és szociális fejlődésükben is hat a tanulókra. Az iskolai közösség részévé kell a szülőket tennünk, hogy jobban megértsék a pedagógiai munkánkat is. Szülői értekezletek, közös projektek szervezése, iskolai rendezvények (akár a hagyományörzés kapcsán is). Közös önkéntes napok szervezése, amelyek elősegítik a közösségi összetartozást. A szülőkkal való együttműködés kölcsönös bizalmon és partneri viszonyon kell, hogy alapuljon. A családokat/szülőket közösségünk részévé kell tennünk, ezt pedig úgy érhetjük el, ha számos ponton kapcsolódhatnak a mindennapi iskolai élethez. A közösségi funkció egyben a település kulturális életében és szociális hálózataiban való részvételt is jelent.

Online bántalmazás és a bullying elleni fellépés: egyre gyakoribb és súlyosabb a kiskamaszok körében. Hiszen a bántalmazás nem ér véget az iskola falain belül, hanem folytatódik a digitális világban, éjjel-nappal elérhető és sokszor láthatatlan a felnőtt világban. Mivel a bántalmazottak nem mernek szólani sem, így a lelki következmény elég súlyos is lehet. Ezt prevenciós programokkal, érzékenyítő tréningek szervezésével, osztályfőnöki órákon szituációs játékokkal is lehet kezelni. Valamint tudatos internethasználat tanításával, amire nagyon nagy szüksége van a mai gyermeknek, hiszen ömlik rájuk az információ és, ha nem tudják ezt megfelelően kezelni, abból óriási baj is lehet. Éppen ezért netikett órákat, adatvédelmet és médiatudatosságot is oktatnánk, hiszen ezek segítségével megelőzhető talán a bántalmazások bizonyos százaléka. Hasznos eszközök, programok: Gyermekkrízis Alapítvány (ingyenes és anonim), Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusai, Safer Internet Program, Iskolai digitális jótanács plakátok készítése gyerekekkel. Drámapedagógia, interaktív óra „Milyen nyomot hagyunk magunk után az interneten?” kisfilm készítése.

Fenntartható fejlődés: A környezettudatos nevelés fontosságával, a fenntarthatóság alapelveivel ismerkednek meg a gyerekek. Környezetvédelmi projektben illetve zöld

programokban, iskolai kertben is gondolkodhatunk. A fenntarthatóság gyakorlati alkalmazásában a diákok társadalmi felelősség vállalását és szociális érzékenységét is előtérbe helyezzük. Hiszen mindezek megélésével, megértésével válhatnak felelős állampolgárrá. Fontos, hogy az ökológiai szempontok előtérbe kerülésével az élet és a természet szeretetére neveljük a gyermekeket. Célom, hogy a diákok még jobban megismerjék egymást, tanáraikat, és lakóhelyük környékét és természeti szépségét. Mivel Tokaj egy csodálatos és varázslatos hely, amely bővelkedik természeti szépségekben, kincsekben is, ezért terveim között szerepel egy „5 napos erdei sátras tábor” megszervezése is. Itt megtanulhatják a gyermekek a természet szeretetét, hogyan is kell gondoskodni róla, óvni, ápolni. Nem utolsó sorban egy kis „digitális detox” is kikapcsolja őket, és remélhetőleg a mozgás szeretete, az empátia is visszakerül majd a hétköznapijaikba a gondos programszervezések során. Az összetartozás érzése szinte észrevehetetlenül kovácsolja majd őket össze. A csapatépítő illetve szabadtéri játékok a mindennapjaik része lesz. A szülőknek erről egy tájékoztató kis füzetet adunk, ahol minden, pontosan és részletesen le is lesz írva. Akár szülői önkéntesek is csatlakozhatnak.

Tehetséggondozás: Szeretném, hogyha a délutáni napközi nemcsak a tanulásról szólna, hanem egy motiváló és kreatív személyiségfejlesztő, tehetségre fókuszáló programmal lenne kitöltve, ami szórakoztatja is a diákokat. A foglalkozások modulárisan szervezhetők lennének, akár 1-2 és 3-4. osztály külön, egyéni érdeklődőket és adottságokat figyelembe véve. Logikaikaland (logikai-matematikai, darts matek), Mesekuckó (Verbális-nyelvi fejlesztés, kreatív írás), Mozgó műhely (testi-kinetikus, ritmusérzék fejlesztés), Az erősségek kiemelése, az élménypedagógia, a pozitív megerősítések és az egyéni illetve csoportmunkák változtatásai határoznák meg a fő irányvonalat. Mindez remekül megalapozza a felső tagozatban folyó tehetséggondozói munkát is. Egyfajta tehetség útlevelet is kaphatna a gyermek, ami tovább kíséri őt. Természetesen mérés és visszacsatolás is történne, szülői nyitott napok, portfólió készítése a gyermek munkájából. Úgy gondolom a diákok önbizalma, énképe, alkotói kedve növekedne, az esetleges területek kiemelkedőbbé válnának valamint a rejtett tehetségek is felbukkanhatnának.

Szervezetek működése, kapcsolatrendszer, együttműködés:

Fontos számomra, hogy a fenntartó **Szerencsi Tankerületi Központtal** kiegyensúlyozott, harmonikus kapcsolatunk legyen. Hiszen tanügy-igazgatási, személyzeti illetve jogi

kérdésekben biztos magas szintű szakmai támogatást kap az intézmény, mint ahogy eddig is. Igyekezni fogok a kapcsolatunk elmélyítésén és bizalmi alapra való helyezésén.

Ugyanennyire meghatározónak tartom Tokaj város **Önkormányzatával** való kapcsolatát az iskolának. Hiszen közösségként kell együtt élnünk. Bízom abban, hogy minél több városi programba tud csatlakozni esetleg szervezni az intézmény, hogy erősítsük az összetartozás érzését, közelebb kerülve egymáshoz, jóhírét víve Tokajnak.

A Diákönkormányzat is működik az iskolában, amit szeretnék szülői részről még bővíteni, ami megkönnyítené a munkájukat is. Több ember között oszlik meg a felelősség, kevesebb teher jut egyes személyekre. Minden évben a szülői értekezleteken minden osztályból lenne egy nagy Szülői Munkaközösségi Tag, akik együtt a diákokkal, pedagógusokkal és az iskolavezetéssel együtt vitatnák meg a közös szervezési feladatokat illetve az aktualításokat. Ezeken az üléseken elmondhatják az észrevételeiket illetve javaslatukat.

Természetesen rendkívül fontosak az iskolai érdekek mentén kialakult igények miatt a **pedagógusok újabb vagy másoddiplomás képzései**, amelyek mind segítik az oktató-nevelő munkát. Ezek a továbbképzések kulcsfontosságúak a szakmai munka megújulásához, a korszerű szakmai oktatási módszerek megismeréséhez valamint a tanulók támogatása miatt is. Előtérbe helyezném az interaktív, digitális, inkluzív és kompetencialapú pedagógiai képzéseket. Az inkluzív nevelés és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatására is figyelniünk kell, hiszen az ő arányuk évről évre nő. Tehetséggondozás területén is sok képzés van, amellyel szintén az intézményben folyó szakmai munka minősége javulna.

Az iskola feladatai és a társadalomban betöltött szerepei megváltoztak, a kompetencia fejlesztésre helyezték át a fókuszot. Nagyon fontos számomra a felnövekvő generáció eltérő tanulási útjai, gondolkodásmódja valamint az ismeretszerzés módja is. A gyermekeknek egyéni haladási ütemük kell, hogy legyen és a jövőbeli boldogulásukhoz szükséges kompetenciákat is eltudják sajátítani. Ez csoportokban, közösségben kell, hogy történjen, de amint már említettem is az egyes gyermek fejlődési ütemét szem előtt tartva.

Szeretném, ha az intézmény munkájára a magas szakmai színvonal mellett a folyamatos megújulás lenne jellemző, valamint a közösségépítés ereje által a gyerekek fejlődése és

mentális egészsége is előtérbe kerülne. Hiszen mindez nemcsak a tanulmányi eredményeket javítja, hanem hozzájárul a gyerekek boldogságához és jövőbeni sikeréhez is.

Az eredményes és hatékony munkavégzés érdekében elengedhetetlen a **kétirányú információáramlás** zavartalanságának biztosítása. Erre lehetőséget teremtenek a közvetlen vezetői, munkatársi kapcsolatok a havi rendszerességgel tartott munkaértekezletek, a szükség szerinti projektmegbeszélések keretén belül.

A folyamatosan változó intézményi környezet személy- és feladatorientált viszony folyamatos fejlesztése továbbra is indokolt. Úgy gondolom, hogy a 2024-2025-ös tanévtől bevezetésre kerülő pedagógus teljesítményértékelési rendszer, nagyobb teljesítményre sarkallja a kollégákat. Folyamatos fejlesztési feladat a nevelő-oktató munka színvonalának és az egyéni tanulói eredményeknek a szinten tartása, emelése. Hiszen, az iskola elvégzése után a diákok az általuk választott középiskolába kell, hogy bekerüljenek, ahol a tanulmányaik során az iskolánkban szerzett tudást, kompetenciákat felhasználva sikeresen tudják megoldani az előttük álló feladatokat. Az intézményből kikerülő gyermekek képesek legyenek a megtanult ismeretek alkalmazására, a digitális eszközök használatára, az innováció magas szintű megvalósítására.

Úgy gondolom, a sikeres vezetés kulcsa a folyamatos együttműködésben rejlik, a pedagógusok diákok illetve szülők és az iskola vezetése közötti interakciókban, amikor is közösen dolgozunk az oktatás és a közösség minőségének a javításáért.