

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

a

**TOKAJI II. RÁKÓCZI FERENC
TEHETSÉGGONDOZÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA**

IGAZGATÓ BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA

Pályázati azonosító: TK/053/HR/KOZINT/01093-1/2025.

KÉSZÍTETTE:

VOLCZNÉ SIMKA MARIANNA

Tokaj, 2025.04.12.

**AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM, SZAKMAI
HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK AZ
ELKÖVETKEZŐ ÖT ÉVRE**

5.1. Célmeghatározás, vezetői koncepció

Vezetői tevékenységemet az intézmény előző öt évének szép eredményeire építve, hagyományainak megőrzésével együtt, az új kihívásokra reagálva, az iskola szellemiségének, közös értékeinek megfelelően kívánom folytatni.

Átfogó vezetési célként az átdolgozott Pedagógiai Programban kifejtett célrendszer elérését, kiegyensúlyozott működését tekintem. A tantestülettel közösen meghatározzuk a nevelő-oktató munka célkitűzéseit, esemény-, és tevékenységrendszerét, szervezeti kultúráját, hagyományait, melyek sikeres megvalósítása együttes alkotómunkával érhető el.

Szükséges az előrelátó tervezés, valamint, hogy a kijelölt feladatokkal mindenki azonosuljon, az intézmény valamennyi dolgozója magas színvonalú tevékenységével továbbra is járuljon hozzá az iskola eredményes munkájához.

„Egyedül a legnagyobb erő sem tehet mindent, mondhatnám, nem tehet sokat:

egyesített erőknek pedig a lehetetlennek látszó is gyakran lehetséges.

Mit ér egy csepp víz? De milliomonként egyesült cseppek megdöbbentő erőt fejtenek ki.”

- Kölcsey Ferenc -

Nevelő-oktató munkánk legfőbb feladata az általános emberi értékek, normák közvetítése, gyakoroltatása; tanulóinkban a folyamatos ismeretszerzésre való igény kialakítása; minden gyermek képességeinek kibontakoztatása.

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

- Dr. Szentgyörgyi Albert -

Olyan iskola működését szeretném megvalósítani, továbbfejleszteni:

- ahová szívesen járnak a gyerekek, ösztönző, motiváló, alkotó légkörben tanulhatnak.
- ahol a diákok, szülők és pedagógusok harmonikus együttműködése jellemzi a nevelés-oktatás folyamatát.
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a szülők és a fenntartó igényeihez.
- amely megtartja a tudás presztízst, az oktatás színvonalát; a tartalmi és szakmai innováció mellett kiemelten kezeli a nevelési funkciók erősítését.
- amely alapvető feladatának tekinti a tehetséggondozást, a képességkibontakoztatást, segíti a hátránykompenzálást, felzárkóztatást.
- a tanulók felkészültségének, kompetenciáinak megfelelő szintű differenciált oktatást képes megvalósítani.
- felvállalja a tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztését.
- ahol széleskörű tevékenységekínálat segítségével sokoldalúan fejlődhet a gyermekek személyisége, segíti a közösségépítést.
- ahol a szervezeti kultúrát a bizalommal teli légkör, nyílt kommunikáció és őszinte visszajelzés jellemzi.

Ismerve az intézmény lehetőségeit, képesek vagyunk magas színvonalú szakmai munkát folytatni, megoldani az oktatás-nevelés során jelentkező feladatokat, problémákat.

Tudom, hogy a folyamatosan változó körülmények hatására változhat majd az iskolák feladatrendszere, szervezeti felépítése, célrendszere, de meggyőződésem, hogy az intézmény vezetése, pedagógusi és nem pedagógusi állománya a jövőben is képes lesz sikeresen és eredményesen megfelelni a fenntartói, önkormányzati és a szülői elvárásoknak.

5. 2. Fejlesztési feladataink az oktatás területén (2025-2030)

A stratégiai fejlesztési elképzelések megfogalmazásánál számba kell venni azokat az igényeket, amelyek a tanulói, szülői, önkormányzati, fenntartói oldalról fogalmazódnak meg; valamint az oktatáspolitikai koncepciókat szem előtt kell tartani a tervezés során, a helyi adottságokhoz alkalmazkodva.

Az iskola működését elsősorban befolyásoló tényező **a gyermeklétszám alakulása**. A rendelkezésre álló adatok alapján tervezhető az iskola jövője. A környező óvodákba járó gyermekek száma és az előző években regisztrált adatok a körzetben született gyermekek számáról előre vetíti az iskoláskorú gyermekek számának csökkenését. Szükségesnek tartom a szoros és **rendszeres kapcsolat kiépítését az óvodás gyermekekkel és szüleikkel**, hogy aki itt kezdte tanulmányait, a mi iskolánk diákja legyen a továbbiakban is. **Növelnünk kell a környékről bejáró tanulók létszámát is**. Szoros kapcsolatot kell fenntartanunk a jelenleg bejáró diákok családjával, kedvező képet alakítsanak ki intézményünk munkájáról, segítsék iskolai létszámbővítési terveinket. Meg kell ismertetnünk őket az iskolánk kínálta lehetőségekkel, rendezvényekkel, hogy egyre többen válasszák ezt az intézményt. Szükségünk van a gyermekek és szüleik megnyerésére és megtartására, mely tudatos tevékenységgel lehetséges:

- intézményünk által kínált képzési lehetőségek, emelt szintű oktatás,
- tehetséggondozó tevékenységünk, művészeti képzés,
- felzárkóztató, hátránykompenzáló foglalkozások,
- sportkörök, szakkörök programjai,
- szabadidős tevékenységek, rendezvényeink ismertetése újságokban
- internetes honlapunk folyamatos frissítése,
- személyes kapcsolatok erősítése

Napjainkban a magyar társadalom, a gazdaság, és elmondhatjuk, hogy az oktatás is nehéz helyzetben van. A változások nélkülözhetetlen alternatívája az ifjúság nevelése, és az oktatás színvonalának emelésére való törekvés. Az utóbbi időszakban a nevelés-oktatás súlypontja a családról az intézményes nevelésre tevődött át. A család sajátos felelősségét az iskola természetesen nem veheti át, viszont felelős nevelőtársként orientálhatja, támogathatja a szülők munkáját. Úgy vélem, a szülők gyermekük számára szeretnének minél több lehetőséget biztosítani. Az iskolák közötti versenyhelyzet arra késztet, hogy fokozottan kísérjünk figyelemmel mutatóinkat. Ehhez elengedhetetlen a **menedzser szemléletű intézményvezetés** fenntartása. Feladatommak tekintem:

- közvetlen és közvetett partnerek igényeinek és elvárásainak minél pontosabb megismerését
- oktatómunkánk, szolgáltatásaink színvonalának megőrzését, fokozását

- a partnerekkel való folyamatos kapcsolattartást, kommunikációt az eredményesség érdekében
- olyan partnerek, szponzorok felkutatását, akik segíthetik céljaink megvalósulását
- értelmes rend, fegyelem és komfortérzés kialakítását
- az iskola működésére mindenkor jellemző legyen a szakszerűség és a hitelesség.

Prioritásnak tekintem a **nívócsoportos oktatást magyar és matematika szaktantárgyakból, tovább fejleszteni az informatika oktatását.**

Az emelt szintű, magasabb óraszámú tanítás nagymértékben segíti a középiskolai tanulmányok megalapozását, a **versenyeztetést** matematikából, az **ECDL vizsga** letételét informatikából. Az iskolában harmadik **osztálytól oktatják az angol és német nyelvet**, biztosítva a választás lehetőségét. Célszerű minél több szaktantárgyból élni a **csoportbontás** módszerével a lehetőségek függvényében.

Az intézmény versenyképességének megőrzése, megtartása érdekében tervezem **beindítani többféle sport képzését.** Tanulólétszámunk fejlesztését, gyarapítását, és a diákok sokrétű személyiségfejlesztését egyaránt támogatná, ha a szivacskezilabda és alsós, felsős kezilabda foglalkozások mellett biztosítani tudnánk más sportágakkal való megismerkedésüket (például **asztalitenisz, vívás, birkózás, atlétika, önvédelem, kosárlabda** - melyek tanulólétszám, és eszközigénye megvalósítható lenne). Ehhez szükséges az adott sportszövetségekkel a kapcsolatok kiépítése; a minisztériumi, tankerületi jóváhagyás, támogatás. **Az utánpótlás nevelés biztosításának érdekében, valamint, hogy a nálunk sportoló gyerekek egészséges, küzdeni tudó, szorgalmas felnőttekké váljanak, szeretnénk indítani ezeket a képzéseket.**

Alsó tagozaton továbbra is a nagyfelmenő-rendszert támogatnám. Az alsó tagozatos oktatás a tanulók alapkészségeinek kialakítására irányul, legfontosabb feladatunk ezek elsajátítása, gyakoroltatása, önálló tanulási képességek kialakítása. **Tudatos és korszerű tervezéssel minden gyermeket önmagához képest optimális szintre kell fejleszteni.** Ki kell alakítanunk a tanulóknak az iskolánkra jellemző szokásrendet, pótolnunk kell az esetleges hiányosságokat, meg kell teremtenünk az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenetet. Ez leginkább akkor sikerülhet, ha 1.-4. évfolyamon egy tanító folyamatos, következetes, egységes elvárások alapján dolgozik a gyerekekkel.

A tanulási kudarcok csökkentését, a további tanulói életút sikerességét csak az egyéni haladási ütemet lehetővé tevő differenciált oktatás alkalmazása szolgálja, ezért a differenciálás gazdag formáit kell kialakítanunk.

A tanórai munka kiegészítéseként az eddiginél jelentősebb szerepet kell kapnia az iskolai könyvtári állomány gyarapításának.

Alapfeladataink közé tartozik a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható **sajátos nevelési igényű tanulók** iskolai nevelése-oktatása: pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulók.

A csoportokban **felzárkóztató foglalkozásokat**, korrepetálásokat szükséges szervezni heti két órában évfolyamonként. **Egyéni fejlesztőket** 3-5 fős kiscsoportokban tartani a lassabban haladó, gyengébb képességű gyermekek részére.

A **napközi otthoni ellátás** iskolai nevelő munkánk fontos színtere. Kialakítja a tanulóknak a helyes szokásrendet, biztosítja a másnapi tanórákra a felkészülést és a házi feladatok elkészítését. Napközis foglalkozásainkat differenciáltan vezetik kollégáink, segítséget nyújtanak az egyéni képességek kibontakoztatására, a tanulmányi eredmények javítására.

Tanulmányi átlagainkban nagy szerepük van **fejlesztő pedagógusainknak** is. Egyéni fejlesztési programokkal segítik beilleszkedési, magatartási és tanulási problémával küzdő gyermekeink felzárkózását. **Gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus** kollégáink szoros kapcsolatban állnak a szülőkkel és a nevelési tanácsadókkal, szükség esetén szakvizsgálatot kezdeményeznek a gyermekek érdekében.

Fejlesztési feladataink a nevelés területén

„**Ha az emberre valaki szeretettel néz**, az olyan, mint a napfény, amely az alvó magot kihalozza a földből. Télen miért nem virágzik a cseresznye? Mert nem látja értelmét a kibontakozásnak, tudja, hogy a fagy elpusztítaná a szirmait, nem bízik a környezetében, érzi, hogy veszélyben van. Az emberi szívben is megbújik egy kis bimbó, de ha nincs, aki kedvesen rámosolyogjon, hozzá szóljon, akkor inkább bezárva marad.” - Böjte Csaba -

Pedagógusi munkánk során egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia az oktatás mellett a nevelésnek. Úgy érzem, mindannyiunk számára nagy kihívást jelent: a mai értékválsággal küzdő társadalmi viszonyok között a tanulókból pozitív emberi értékeket követő, alkotó együttműködésre képes embereket nevelni. **Szeretetteljes, érzelem gazdag, támogató környezetben**; tudatos pedagógiai munkával képes rá nevelőtestületünk. Ennek sikere mindenekelőtt egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ, melynek alapjai adottak intézményünkben.

Feladatunkhoz meg kell nyernünk a szülőket, még inkább be kell vonnunk őket munkánkba, mert csak közösen érhetünk el eredményeket a nevelés folyamán.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Iskolánk nevelő- oktató munkájának kiemelt feladatai között szerepel tanulóink sokoldalú személyiségfejlesztése, mely a nevelőmunkánk teljes egészét átfogja. Célunk, hogy az iskolai tevékenységrendszer minden eleme segítse a tanulók testi, értelmi, érzelmi, akarat és jellembeli tulajdonságainak harmonikus fejlődését. Igyekszünk megismerni minden tanítványunk személyiség szerkezetét, ezzel elősegíthetjük a reális önismeretük alakítását, formálhatjuk az önmagukhoz és társaikhoz fűződő viszonyát.

A kompetenciaalapú oktatás részprogramjait is magába foglaló pedagógiai program összeállításánál is elsődleges szempont a nevelés-oktatás személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése, az esélyegyenlőség megteremtése. Intézményünk pedagógiai gyakorlata teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, az egyéni és csoportos tanulásnak, játéknak, munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét.

Feladatunk, hogy az oktatási folyamatban alkalmazzuk az együttműködő tanulási technikákat, fejlesszük a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitását. Megalapozzuk a tanuláshoz való pozitív viszony kialakulását, az egyéni képességek kialakítását. Fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív- interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat. Alkalmazzuk a kompetenciafejlesztésre kidolgozott tanuló, tanári eszközrendszert, az SDT kínálta lehetőségeket.

5.3.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Az iskola keretein belül több tevékenységi terület biztosít lehetőséget a közösségfejlesztő munkára: a tanórák, az osztály és iskolaközösség, tanórán kívüli foglalkozások, diákönkormányzati összejövetelek, szabadidős tevékenységek, programok, rendezvények.

Véleményem szerint a közösségi tevékenység sokszor eredményesebb lehet a nevelésben, mint a direkt eljárások. **A gyerekek képesek a közös cél érdekében közös értékrend elfogadására, és ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.**

Tanórákon a különböző változatos munkaformákkal (differenciált csoportmunka, kooperatív tanulás, páros munka, kísérlet, verseny, projektmunka) a kommunikációs

képességet, az együttműködési készséget. Az osztályfőnökök fejlesztő munkájával az együvé tartozást, az egymásért való felelősség érzését erősíthetjük tanulóinkban. Osztályközösségeink fejlesztésére a már meglévők mellett szükséges lenne minél több közös verseny, vetélkedő, projekt, műsor közös program szervezése. Iskolánk közösségének életében továbbra is fontos szerepet kell, hogy kapjon a sport, mint jellem és közösségformáló erő. Népszerűsíteniünk kell a tömegsport foglalkozásokat a tanulók fizikumának fejlesztésére; ezen kívül játékos ügyességfejlesztő vetélkedőket, programokat szervezni.

A Diákönkormányzat rendezvényei hasznosan segítik nevelési céljaink megvalósulását, támogatom a gyerekek érdekeit szolgáló munkájukat. Hagyományokon alapuló közösségépítési tevékenységeik sokrétű programot biztosítanak; farsang, gyermeknap, kirándulások, kiállítások megtekintése, színház- és mozi látogatások, teadélutánok, diszkók.

A közösségfejlesztés kiváló területei a **tanórán kívüli foglalkozások**, melyek kötetlenebb keretben támogatják a harmonikus kapcsolatok létrejöttét, a társas együttélés alapvető szabályainak begyakoroltatását: TAMI foglalkozásai, zene-, tánc-, képzőművészeti-, irodalmi foglalkozások, napközis szabadfoglalkozások. A szabadidős foglalkozások feladata ilyen közösségek létrehozása, amelyek nemcsak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket.

Szeretném, ha minden eddigi tanórán kívüli és szabadidős foglalkozást folytatni tudnánk, hiszen nélkülözhetetlen tanulóink fejlődéséhez, hogy átélhessék a közös élmények örömeit, az összetartozás fontosságát.

5.3.3. A tehetség kibontakozását segítő tevékenységek

Az alapkészségek biztos elsajátíttatása, a tanulók általános műveltségének biztosítása, az emelt szintű színvonalas oktatása mellett kiemelkedően fontos feladat a tehetséggondozás. **Biztosítani szeretnénk minden diákunk számára a legjobb képzést, fejlesztést, a tehetséggondozás helyben megvalósítható minden formáját.**

- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat a differenciálás során, a kiemelkedő képességű tanítványok fejlesztésére. A tanulók kiselőadással, külön feladattal, önálló kutatómunkával készülhetnek az órákra.

- A magyar és matematikát, fő tantárgyainkat képesség szerinti bontásban, nívócsoportokban oktatják, mely forma szintén a tehetségfejlesztést segíti elő. Figyelmet fordítunk arra, hogy tanulóinknak lehetősége legyen az iskolán kívüli megmérettetésre, támogatjuk alapítványunk segítségével a nevezési díjakat, utaztatást. Lényeges, hogy a gyerekek tapasztalatokat gyűjthessenek a versenyek során, elmélyülhessenek egy-egy szakterületen a felkészülés alatt.
- A sportban tehetséges tanulók fejlesztését, versenyekre való felkészítését szolgálják az iskolai tömegsport foglalkozások, sportkörök, úszásoktatás, mindenképpen szükség van ezekre a foglalkozásokra - lehetőleg kibővítve a már említett új képzésekkel.
- A tanulók egyéni érdeklődésüknek megfelelően eldönthetik, hogy iskolánk gazdag szakkör és művészeti foglalkozás kínálatából milyen fakultatív foglalkozás keretében szeretnék egyéni adottságaikat fejleszteni. A szakkörök skálájának bővítését mindig az adott gyermekcsoportok, szülők igényeinek megfelelően, és a lehetőségeink függvényében tudjuk megvalósítani - megpróbáljunk évről-évre újakkal gyarapítani a kínálatot.

A nagy hagyományokkal rendelkező, keresett foglalkozásainkat feltétlenül szeretném megtartani, melyek egyaránt szolgálják a tanulók személyiség- és közösségfejlesztését, és a települési, iskolai rendezvényeink méltó megtartásához is nélkülözhetetlenek.

- A középiskolai előkészítő foglalkozások szervezését nélkülözhetetlennek tartom magyarból, matematikából és, angol nyelvből, melyek javítják a továbbtanulási esélyeket és megalapozzák az érettségi tantárgyakat.
 - A tehetségek fejlesztését célozza meg szabadidős foglalkozásaink egy része is, például a színház-, múzeum-, kiállítás látogatások, könyvtárlátogatások. Ezen lehetőségek szélesítését, színesítését megvalósíthatónak tartom akár tantárgyakhoz kapcsolva, akár osztályközösségi vagy iskolai szinten valósítjuk meg.
 - A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács kezdeményezte a Tehetségpontok létrehozását. A program célja a tehetségazonosítás, tehetségfejlesztés, differenciálás, műhelyek, blokkok létrehozása és tehetség tanácsadás intézményi szinten. A tehetséggondozó műhelyek maximum 15 fővel működhetnek a kiválasztott szakterületeken: logikai-matematika, nyelvészeti, természeti, testi-kinesztetikus, térbeli-vizuális, zenei.
- Az iskola elérte az Akkreditált Kiváló Tehetségpont kitüntetést. Több tehetségműhelyt működtetnek eredményesen a pedagógusok, néhány közülük: Természettudomány, Robotika, Nyelvművelés, Darts matek, Történelem, Színjátszó csoport

- A Térségi Alapfokú Művészeti Iskola TAMI tanszakai között a különböző korosztályok kiválaszthatják az érdeklődésüknek megfelelőt: néptánc, zongora, szolfézs, citera, népi fúvósok (furulya), szintetizátor

Hagyományőrzés, hagyományteremtés, rendezvények

Minden iskola egyéni arculatát kiemelt programjai és hagyományai teremtik meg. Szeretném, ha intézményünk erőssége a családiasság, a szeretetteljes, harmonikus légkör lenne, amely a diákoknak jó tanulási környezetet nyújt, a szülőknek pedig megnyugtató, hogy nemcsak biztonságban, hanem otthon érezhetik magukat gyermekeik.

Tudatosan ápoljuk, őrizzük, bővítjük hagyományainkat, hiszen iskolánk jövőjét csak a múlt értékeinek átörökítésével lehet eredményesen építeni:

- Iskolai környezetünk esztétikus kialakítása, fenntartása nélkülözhetetlen a gyerekek nevelése és az intézménybe látogatók, valamint az itt dolgozók számára egyaránt. Igényes környezetben könnyebben elfogadják és betartják tanulóink viselkedéskultúrájukban is az elvárásokat.
- Méltóképpen megünnepeljük névadónk II. Rákóczi Ferenc születésnapját, melyet kibővítve már Rákóczi emlékhét néven tartunk. Naponta különböző rendezvényeket szervezünk Rákóczira emlékezve: rendhagyó történelem, ének, irodalom órákat megbízott előadókkal; vers- és prózamondó versenyt; Rákóczi vár és református templom látogatását Szerencsen; rajzversenyt, kuruc kori daltanulást, táncbázis, Rákóczi kupa sportversenyeket.
- Nemzeti ünnepeink alkalmából színvonalas ünnepélyeket szervezünk a gyermekek és szüleik, valamint a község lakói számára: október 23., március 15., megemlékezés a Don-kanyarban elhunyt katonáért, Nemzeti Összetartozás Napja.
- Iskolai programjainkat, megemlékezéseinket a munkatervünkben rögzítettek alapján tartjuk: tanévnyitó ünnepély, október 6, advent, karácsony, ballagás és tanévzáró ünnepély.
- Szeptemberben bevezettük az iskolai sportnapot. Alsó tagozatosaink a sportpályán és a csarnokban mérik össze ügyességüket és erejüket a különféle feladatokban. Felső diákjainkkal kerékpártúrát teszünk, ahol szalonnát sütünk, majd sokféle programból választhatnak a gyerekek: röplabda-, tollas-, focibajnokság, kerékpáros versenyek.

- Közös iskolai Mikulás ünnepet tartunk, ahol alsó tagozatosaink köszöntő műsora után alapítványunk ajándékát kapja meg a Mikulástól minden gyermek.
 - Évente két alkalommal rendezünk kiállítást a tanulók munkáiból az aulában paravánokra helyezve, novemberben és májusban. A szülők és a hozzánk érkező vendégek megtekinthetik tehetséges gyermekeink alkotásait.
 - Folyamatosan bővítjük iskolatörténeti kiállításunkat a folyosói tablókon, évről-évre bemutatva iskolánk eseményeit.
 - Advent négy hetében ünnepi műsorokat tartunk iskolánk aulájában. A gyertyagyújtás alkalmait, melyekbe bevonjuk az egyházak képviselőit, jelenetekkel, közös énekléssel tesszük meghitté.
 - Bevezettük a karácsonyi játszóházat – Mindenki karácsonyát. Érdekes tevékenységekkel várjuk gyermekeinket és szüleiket, mindenki készíthet ajándékot szeretteinek.
 - Az Édesanyákat, Nagymamákat új rendezvényi keretben ünnepelhetjük meg: gálaműsorral köszöntjük őket. A fellépők között verses, dalos, jelenetes műsorszámok mellett minden művészeti csoportunk bemutatja tudását az ünnepelteknek. A gála végén egy kis ajándékkal kedveskednek a gyermekek vendégeinknek.
 - Hagyománnyá tettük az anyák napi játszóház programját is. Ez az alkalom lehetőséget biztosít, hogy meglepetést készíthessenek a gyerekek anyukájuknak, nagymamájuknak.
- Rendkívül fontos, hogy sok-sok közös programunk legyen a szülőkkel, ötleteikkel fejleszthessék az iskola kínálatát, tovább erősítsük a szülők és az iskola közötti kapcsolatot. Az eddig felsoroltakon kívül az intézmény Jótékonyági Báljának munkájában, a farsangi szereplések előkészítésében, osztályprogramok, teadélutánok, kirándulások lebonyolításában számíthatunk aktív, lelkes, tevékeny segítségükre.
 - Nyílt tanítási napjainkat novemberben rendezzük, ahol szintén sok érdeklődő szülőre számíthatunk; alsó tagozaton az számít kivételnek, ha valamelyik diáknak nem jön el anyukája, nagymamája megnézni az órákat.
 - Diákönkormányzatunk által szervezett programokban is teremtettünk hagyományokat az évek folyamán. Rendszeresen szervezünk mozi- és színházlátogatásokat az őszi és tavaszi szezonban. A farsangi mulatságon jelmezes felvonulás, kölyök diszkó és

tombolasorsolás szerepel a programban. Gyermeknapon akadályversenyt és sport délelőtti tartunk érdekes ügyességi feladatokkal, népi játékokkal.

- Bevezettük a rendszeres iskolagyűléseket, melyeken diákjaink megismerhették a többi osztály eredményeit, sikeresen szereplő, versenyző tanulótársaikat; tájékoztatást kaptak az elkövetkező feladatokról, értesültek az esetleges problémákról.
- Idősek Napja alkalmából az első osztályosok és az óvodások köszöntötték a község nyugdíjas korú lakosait. A színes műsorban táncsal, verssel, énekkel, jelenetekkel szórakoztatták a megjelent vendégeket. A műsor végén kis ajándékkal lepték meg a gyerekek a nagymamákat, nagyapákat.
- Létrehozzuk intézményünk honlapját, és facebook oldalát, melyeken folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket és az érdeklődőket az iskolában zajló rendezvényekről, eseményekről, versenyekről.
- Májusban minden osztályunk tanulmányi kiránduláson vesz részt országunk csodálatos tájain, városaiban. A tanévek folyamán többször szerveztünk gyalogtúrát, kerékpártúrát, hegymászást, szánkózást a környezeti értékek felfedezésére, egészségnevelési programunk részeként.
- **Erdei iskolai** programra készítettünk sikeres pályázatot, (melyeket akár a Bükkben Varbó- Fónagyság területén a Bagolyvár táborban; vagy a Zempléni-hegységben a Simai Ifjúsági Tábor területén valósíthatunk meg)
- **Pályázati lehetőségeket felhasználva** Erzsébet táborok, Osztálykirándulás, Nyári élménytábor, Erzsébet-karácsony, Határtalanul projekt, Lázár Ervin Program, Útravaló Ösztöndíj Program...

A program keretében Erdélyt választhatnánk úti célul, „Névadónk nyomában, Rákóczi fejedelmek Erdélyben” címmel. Tanulmányi kirándulásunk célja iskolánk névadójának II. Rákóczi Ferencnek és a Rákóczi család emlékhelyeinek felkeresése, koszorúzás, a tanulók történelmi – irodalmi - földrajzi ismereteinek gyarapítása, a magyarság erdélyi kultúrájának megismerése, valamint a kívül élő magyar diákokkal való kapcsolatfelvétel lehetne.

- Minden május utolsó vasárnapja Gyermeknap. Teremthetnénk hagyományt, kedveskednénk valamivel tanulóink ez alkalomból. Előadások, majd az osztályok fakultatív programokon vehetnek részt, túráznak, kirándulnak, sportolnak.

- Hagyománnyá tennénk, hogy iskolánk legjobb tanulói az éves eredményüknek és a versenyeken való sikeres szerepléseiknek köszönhetően egész napos jutalomkiránduláson vehetnek részt az alapítvány finanszírozásával.
- Ballagási- és tanévzáró ünnepélyünkön kitüntetést adtunk át iskolánk legsikeresebb nyolcadikos tanulójának, az Alapítvány díját.
- Napközis tábort szervezhetünk gyermekeinknek alapítványunk támogatásából, melyen naponta más helyszínekre visszük kirándulni gyermekeinket: Sátoraljaújhely- Kőkapu, Sárospatak, Vizsoly- Boldogkőváralja, Miskolc- Lillafüred, Nyíregyháza..... helyszínekre.
- Munkánkban a nevelést és az oktatást szoros egységben kezeljük, számtalan projektben veszünk részt, melyek segítik tanítványaink eredményes fejlesztését. Az Innovatív technológiák meghonosítása a hagyományőrzés és a hozzá kapcsolódó képzés és kutatás terén projektben foglalkozásokat tarthatunk diákjainknak a **Tokaj-hegyaljai történelmi borvidék, kultúrtáj** elhelyezkedéséről; történelmi, földrajzi, irodalmi vonatkozásairól. Megismertettük őket a környék jellegzetes kismesterségeivel, kézműves szakmaival. Világörökségi Napot, játékos vetélkedőt rendezünk számtalan érdekes feladattal; valamint kirándulást szervezünk a Sározsadányi Néprajzi Kiállítóhely és Sárospatak megismerésére.

Kapcsolatrendszerünk

A nevelési-oktatás intézmény akkor tud hatékonyan, eredményesen működni, céljait megvalósítani, ha fokozott figyelmet szentel felhasználóinak, partnerkapcsolatait tovább építi. Nyitott iskola vagyunk, partneri kapcsolataink célja a jó együttműködés, egymás munkájának erősítése, segítése. Intézményünk közvetlen partnerei, akikkel napi kapcsolatban állunk: a fenntartó, az önkormányzat, a tanulók, a szülők, az óvoda.

Közvetett kapcsolataink közül az oktató-nevelő munkát segítik a **belső partnerek**: Szülői munkaközösség, akik a legtöbb segítséget nyújtják gyermekeik érdekében, és a legfontosabb visszajelzést adják az iskola működéséről. Rendszeresen segítenek az osztályok rendezvényeinél, családi napnál, iskolabál, disco, farsang, kirándulások alkalmával.

A fenntartó Szerencsi Tankerületi Központ, Tokaj Város Polgármesteri Hivatala, Együtt a Gyermekeinkért Alapítvány, Egyházak, Széchenyi István Kollégium, valamint az iskola napi működését segítik, támogatják: orvos, fogorvos, védőnő, ÁNTSZ, Városi Óvoda.

Együttműködünk az egészségügyi szervekkel, tanulóink rendszeresen részt vesznek a különféle státusz- és szűrővizsgálatokon az egészségük megőrzése érdekében.

Kiemelt feladatunk az oktatás háttérintézményeivel való **külső partneri kapcsolatrendszer** fenntartása, ápolása, erősítése, további kapcsolatok keresése, ezáltal az iskola menedzselése.

Tanulóink érdekében folyamatos a kapcsolatunk a gyermekjóléti szervezetekkel és a szakszolgálatokkal. Szakmai munkánkhoz fontos segítséget nyújtanak munkatársaik, nyomon követik gyermekeink fejlődését. A művészetoktatási intézmények segítségével biztosítani tudjuk iskolánkban azt a széleskörű tevékenységekínálatot, melyre igény mutatkozik a tanulók és szülők részéről. Emellett sokat szerepelhetnek programokon, rendezvényeken, versenyezhetnek az adott művészeti ágban gyermekeink.

Szoros kapcsolattartásra kell törekedni a középiskolákkal, figyelemmel kísérni az új lehetőségeket, tagozatokat, tanulóink pályorientációs terveit. Diáksportszövetséggel, Testvériskolákkal (Ungvár, Nagykapos, Szolyva, Sárospatak.), vállalkozókkal egymás munkáját erősíteni.

ZÁRÓ GONDOLATOK

Pályázatomban felvázoltam az iskola helyzetét és a legfontosabb megoldandó feladatokat. Úgy gondolom, hogy a kitűzött célok reálisak és elérhetőek, stratégiai irányt jelölnek közép- és hosszútávra az anyagi és törvényi lehetőségek függvényében.

A város jövőjét meghatározza lakóinak műveltsége, melynek alapja, hogy közoktatási intézményei színvonalasan működjenek. Ehhez nélkülözhetetlen pedagógusaink elkötelezettsége és igyekezete, hiszen iskolánk folyamatos megújítása csak mindannyiunk közös erőfeszítésével, kitartó munkálkodásával valósulhat meg.

Szükséges továbbá az adminisztrációban és a mindennapi működtetési feladatok ellátásában dolgozó minden munkatársam igényes, pontos és kitartó munkája.

A megvalósítás másik letéteményese az intézmény fenntartóinak és az önkormányzatnak a tevékeny támogatása. Segítségükkel, támogatásukkal programom megvalósíthatóvá válik.

Az intézmény több mint 100 éves múltja büszkeségre ad okot, és kötelez minket a továbbfejlődésre. A hagyományok tisztelete, a szakmánk szeretete, eredményeink, a megújulásra való képességünk az, ami biztosítja a folytonosságot.

Úgy érzem, hogy a magas elvárásoknak a több évtizedes pedagógiai-szakmai tapasztalatom, vezetői gyakorlatom birtokában meg tudok felelni.

Ezért kérem a fenntartó, az önkormányzat, munkatársaim, és a szülők bizalmát, támogatását igazgatói kinevezésemhez.

Tisztelettel:

Volczně Simka Marianna

Volczně Simka Marianna

Tokaj, 2025. április 12.